



ISTITUTO SUORE DI GESÙ REDENTORE
SCUOLA CATTOLICA PARITARIA
“PATROCINIO SAN GIUSEPPE

Via 1° Maggio, 43 Fonte Nuova (RM)

PIANO ANNUALE
DELL’OFFERTA FORMATIVA
DELLA SCUOLA CATTOLICA PARITARIA

SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA
E SECONDARIA DI I GRADO

Progetto per l’Anno Scolastico 2022-2023

I PROGETTI DELLA NOSTRA SCUOLA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

La nostra scuola inclusiva



La scuola per competenze è la scuola dell'Inclusione nella misura in cui si impegna a riconoscere e promuovere la singolarità dell'individuo all'interno della collettività della comunità educante.

In questo quadro la nostra scuola, agendo tra le direttrici dell'istruzione e della socializzazione, rappresenta un contesto privilegiato nel creare, mediante un'azione inclusiva di qualità, le condizioni per l'apprendimento e la partecipazione attiva di ciascun allievo alla vita scolastica, nella progressiva tensione verso la conquista della propria autonomia, il riconoscimento della propria identità e la realizzazione del proprio progetto di vita.

Emerge così, in tutta la sua impellenza, l'esigenza della individualizzazione e della personalizzazione dell'insegnamento-apprendimento, della gestione delle relazioni e, al tempo stesso, dei criteri di valutazione scolastica che, lontani da improvvisazioni e

univocità, sono modellati attorno ad un percorso didattico connotato dalla continuità educativa.

L'adozione di strategie didattiche e di valutazione con prassi inclusive, insieme allo sviluppo di un curriculum attento alla promozione di percorsi formativi ad hoc, rappresentano fattori imprescindibili per la costruzione del progetto individuale di vita di ciascun allievo.

L'inclusione scolastica, come tema omnicomprensivo e verticalizzato



sui tre gradi di istruzione del nostro istituto, rappresenta la chiave di lettura di un *sapere*, di un *saper fare* e di un *saper essere* che si concretizzano nella progettazione e nella cura di una serie di iniziative da attuarsi nelle diverse componenti scolastiche, sia al livello di gruppo classe che per competenze, promuovendo l'interdisciplinarietà orizzontale e verticale.

La costituzione di un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è volta ad assicurare l'elaborazione delle attività finalizzate al benessere degli studenti, non solo degli alunni con disabilità, ma anche di tutti coloro che necessitano di attenzioni educative specifiche, sulla base del monitoraggio delle azioni intraprese e di quelle che si intendono pianificare.

AGENDA 2030 PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE



Nella scuola di tutti e di ciascuno, la risposta individualizzata al bisogno dell'Allievo, trova la sua massima esplicazione nell'approccio metodologico interdisciplinare.

Le classi aperte, la trasversalità delle discipline, la promozione del pensiero divergente, il rimando dei saperi ai contenuti dell'Agenda 2030, sui macro-temi dell'Intercultura e della Sostenibilità, diventano un percorso verso e attraverso il benessere del singolo con sé stesso e nel suo contesto sociale e ambientale.

Attingendo dalle Indicazioni Nazionali del Curricolo, la Scuola apre le classi in orizzontale, per fasce d'età e in verticale, per continuità, coinvolgendo gli allievi, dalla scuola dell'Infanzia e Primaria, e della scuola Primaria e Secondaria di I grado, in esperienze volte a integrare i saperi in un'ottica di *learning by doing*, mutuo soccorso e *peer education*.

L'Agenda 2030, nello specifico, si presta ad essere declinata per tutti i campi d'esperienza e per tutti gli obiettivi formativi, nei diversi gradi di istruzione del nostro Istituto:

Grado d'istruzione		Competenze	Goals 2030
Infanzia	Sez. Primavera Sez. Gialli Sez. Verdi	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo	Goal n° : 15 La vita sulla terra
Infanzia	Sez. Celesti	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo Saper riflettere su ciò che si scopre e si apprende insieme	Goal n° : 15 La vita sulla terra
	Classe 1^	Competenze sociali e civiche. Imparare a imparare	Goal 3: Salute e benessere
Scuola Primaria 1° ciclo	Classi 2^ e 3^	Osservare con curiosità e sistematicità l'ambiente in cui viviamo; Formulare previsioni e ipotesi; Rispettare la natura; Percorsi sensoriali: rielaborare l'esperienza attraverso il fare dei linguaggi espressivi.	Goal 15: La vita sulla terra
Scuola Primaria 2° ciclo	Classi 4^	Sensibilizzare al rispetto della natura adottando comportamenti corretti. Osservare con curiosità l'ambiente in cui viviamo. Formulare previsioni ed ipotesi.	Goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico
Scuola Primaria e Secondaria di I grado	Classi 5^ Primaria e 1^ Secondaria	Competenze sociali e civiche. Imparare a imparare	Goal n° 1 e 2: Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame.

Scuola Secondaria di I grado	Classi 2^	Competenze sociali e civiche Sapersi aprire a nuove conoscenze Riconoscere l'altro come risorsa	Goal n°5: Parità di genere Goal n°14: La vita sott'acqua
Scuola Secondaria di I grado	Classi 3^	Competenze sociali e civiche Saper analizzare e interpretare la realtà circostante	Goal n°3: Salute e benessere Goal n°12: Consumo e produzione responsabile

Scuola dell'Infanzia

Sezione Primavera, Sezioni Gialli, Sezione Verdi



L'idea del progetto nasce dal desiderio di offrire competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro, per diventare cittadini attivi, responsabili e consapevoli. La linea pedagogica parte proprio dalla centralità del bambino nel processo educativo e dei valori fondanti della partecipazione, dell'accoglienza e del rispetto dell'unicità che ciascuno è portatore. La nostra scuola promuove

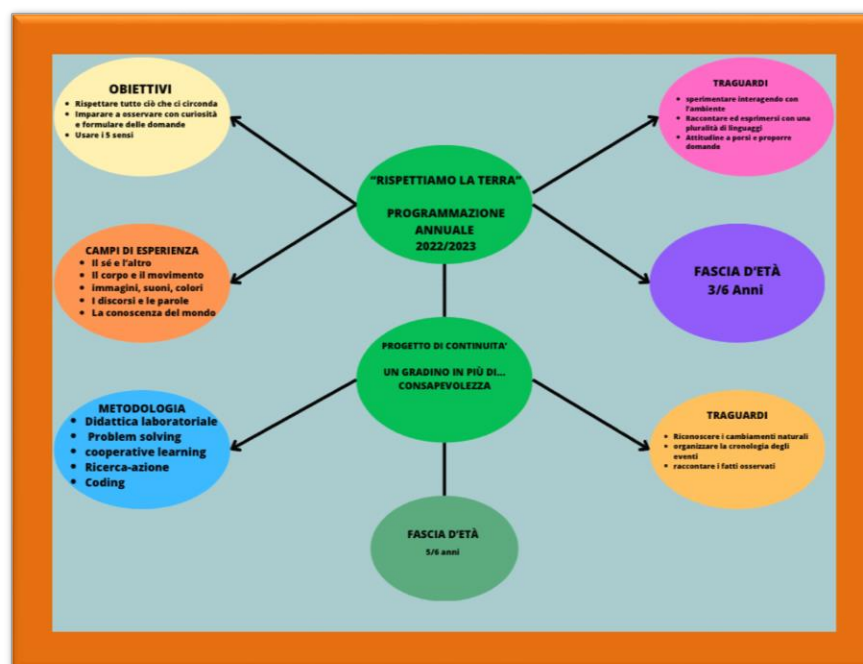
L'Educazione ambientale e la sostenibilità, gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di vivere con rispetto verso ciò che ci circonda, tutelando la salute, l'ambiente, gli animali e i beni comuni. Il percorso educativo propone di imparare a osservare con curiosità attraverso i cinque sensi e formulare delle domande. Il progetto ha le finalità di:

- Sperimentare interagendo con l'ambiente
- Raccontare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi. Durante tutto il percorso i bambini attiveranno modalità relazionali positive con gli adulti e i compagni. Seguiranno un percorso didattico attraverso video, schede didattiche da colorare e attività ludico-creative.

Scuola dell'Infanzia

Sezione Celesti

Il progetto didattico ha lo scopo di promuovere nei bambini conoscenze e consapevolezza relative alla salute e al benessere del proprio corpo. Si propone di insegnare al bambino ad amare e



custodire la vita, promuovendo l'armonico sviluppo della persona in tutte le sue funzioni: **corpo, linguaggio e socialità**.

Il progetto ha le finalità di:

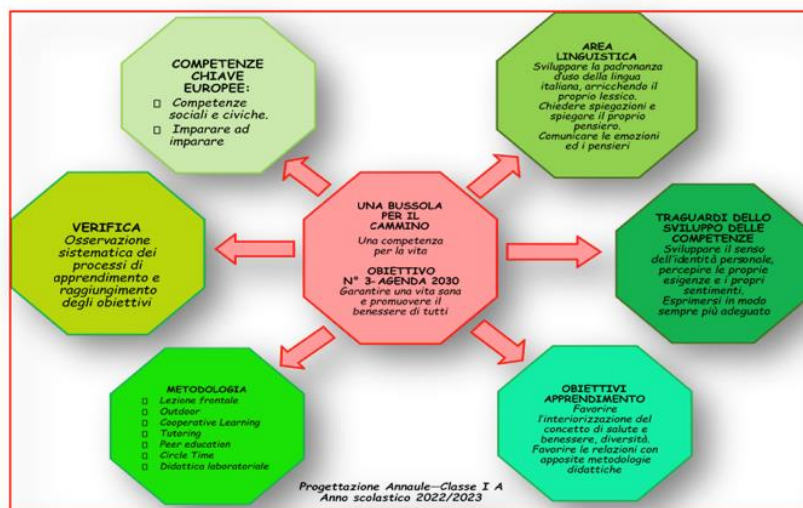
Avviare la conoscenza di sé; favorire l'adozione di sani comportamenti; controllare l'affinità e le emozioni attraverso il corpo e il movimento; potenziare le proprie capacità, attivando comportamenti di autonomia e creatività

Durante tutto il percorso, i bambini attiveranno modalità relazionali positive con gli adulti e i compagni. Seguiranno un percorso didattico attraverso video, schede didattiche da colorare e attività ludico-ricreative.

Classe 1^a Scuola Primaria



Il progetto didattico ha lo scopo di promuovere nei bambini conoscenze e consapevolezza relative alla salute e al benessere del proprio corpo. Si propone di mostrare al bambino la fragilità e la ricchezza dell'ambiente variegato che li circonda con l'emergenza di



custodire e amare la vita, promuovendo l'armonico sviluppo della persona in tutte le sue funzioni: corpo, linguaggio e socialità.

Le finalità sono quelle di avviare la conoscenza di sé; favorire l'adozione di sani comportamenti; corpo e movimento e benessere; potenziare le proprie capacità, attivando comportamenti di autonomia, riciclo fantasioso e creativo.

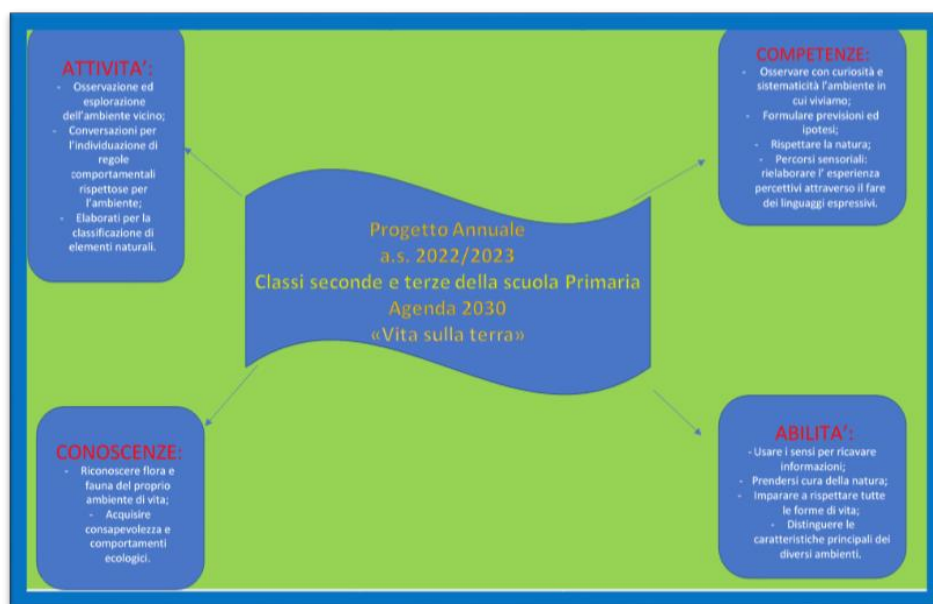
Durante tutto il percorso gli allievi matureranno l'abitudine a lavorare insieme, conoscere e sperimentare, esplorando risorse, materiali e ambienti. Seguiranno un percorso didattico attraverso video, schede didattiche, attività pratiche e ludico-ricreative.

Classe 2^a e 3^a Scuola Primaria

L'idea del Progetto nasce dall'esigenza di sviluppare nei bambini processi di attenzione e interesse verso l'ambiente, per avvicinarli ad esso con sentimenti di amore e rispetto che crescendo possano



trasformarsi in stili di vita 'virtuosi'. Il progetto si rivolge quindi ai bambini del secondo e terzo anno della scuola primaria ed ha come Obiettivo, ampliare la conoscenza dei problemi ambientali e far crescere la sensibilità e il rispetto nei confronti del mondo che ci circonda. Favorire, in quest'età che lo permette in modo più incisivo, l'interiorizzazione di comportamenti corretti, che potrebbero diventare il proprio "modo di essere" nei confronti dell'ambiente naturale, culturale, umano, attraverso un metodo trasversale, che possa inoltre stimolare l'interesse per la conoscenza "dell'altro" e della sua cultura e per l'integrazione dei bambini stranieri nel gruppo in un'ottica di convivenze civile ed equità sociale.



La

nostra scuola promuove l'Educazione ambientale e alla sostenibilità attraverso diverse azioni progettuali le quali, integrandosi, offrono una pluralità di approcci ed esperienze, utilizzano metodi attivi e strategie formative (compiti di realtà, lavoro di gruppo, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo) in grado di coinvolgere in maniera personale e responsabile gli allievi.

“La scuola è il luogo di elezione per attivare progetti educativi sull’ambiente, la sostenibilità, il patrimonio culturale, la cittadinanza globale. Il legame con il territorio, la ricchezza interculturale, il dialogo e l’osservazione quotidiani con i ragazzi, la dimensione interdisciplinare e la possibilità di costruire percorsi cognitivi mirati, sono aspetti determinanti: grazie ad essi la scuola diviene l’istituto che, prima di ogni altro, può sostenere – alla luce dell’Agenda 2030 – il lavoro dei giovani verso i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS/SDGs, Sustainable Development Goals).”

Classi 4^ Scuola Primaria

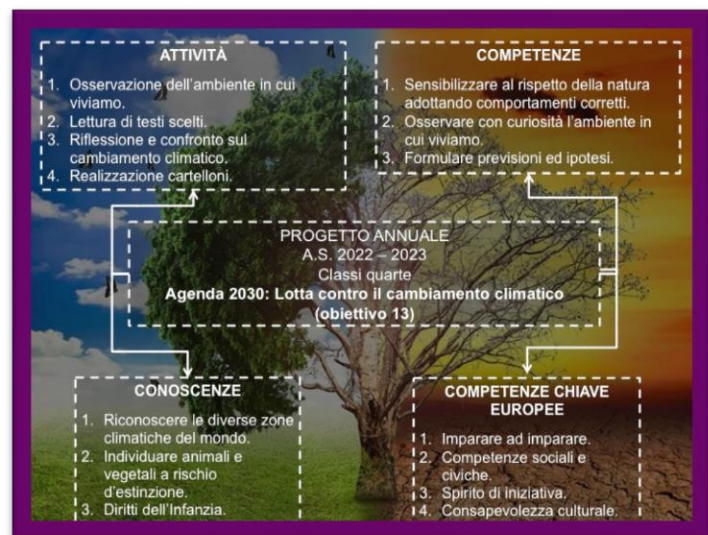


nostro curriculum si struttura nel rispetto di finalità, traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento. Favorisce pratiche inclusive considerando la Competenza Trasversale di Cittadinanza e si realizza per classi aperte parallele e in verticale nelle classi V.

L'educazione per la sostenibilità non è un insieme di precetti e norme di comportamento eco-responsabile, ma investe profondamente sia lo statuto delle discipline e l'ethos del sistema di istruzione, sia il

rapporto umanità-natura e le relazioni tra esseri umani, in quanto vi è una stretta convergenza la lotta contro le grandi minacce ambientali (cambiamenti climatici, perdita di biodiversità, inquinamento dell'aria, dell'acqua e dei suoli, deforestazione, desertificazione, ecc.) e la lotta alla povertà. Alle malattie, all'esclusione sociale, allo sfruttamento sessuale e dei minori, alle nuove forme di schiavitù, alle grandi privazioni che colpiscono centinaia di milioni di persone sul nostro pianeta (mancanza di una casa, non accesso all'acqua potabile e ai servizi igienici, assenza di assistenza sanitaria, limitazione dei diritti politici e civili).

La sfida è di recuperare da un lato il rapporto emotivo con la natura e il senso di un suo valore non solo economico e dall'altro porre su nuove basi il modello socioeconomico, fondato su strumenti che sono culturali ed educativi prima che tecnologici:



l'autolimitazione che l'umanità deve intraprendere deve tradursi non in peggioramento ma in un miglioramento della qualità della vita, equamente distribuito, grazie al prevalere di valori immateriali (ovvero relazionali, solidali, spirituali e culturali) come criterio di felicità e benessere e grazie a conoscenze e competenze di vario genere che consentano un "rivoluzione ambientale" dopo quella del neolitico e quella industriale.

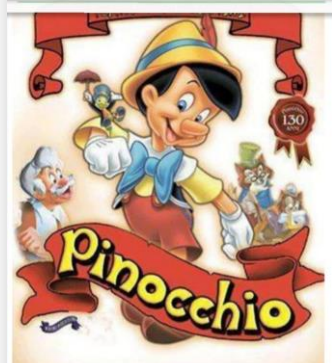
Un progetto formativo "ambientale" deve saper produrre metodologie innovative in grado di rendere possibile una circolarità tra sapere-saper fare- saper essere, a fine di

sviluppare il diritto di ciascun allievo persona per essere un cittadino attivo e consapevole. Attraverso lo sviluppo di competenze trasversali si deve andare oltre le separazioni disciplinari e introdurre con l'approccio sistemico una dimensione operativa capace di far fronte a situazioni complesse e non strutturate, facendo leva su quelle qualità dinamiche in grado di operare in modo trasversale, operando di volta in volta scelte coerenti con i parametri di conservazione e valorizzazione delle risorse.



Le classi della Scuola Primaria saranno coinvolte in attività teatrali al fine di stimolare la conoscenza di sé e delle proprie emozioni; le proprie capacità creative ed espressive e le proprie potenzialità.

Progetto laboratorio teatro
DA BURATTINO.....
A BAMBINO COME NOI



Classi 4' A/ 4' B PRIMARIA
Anno scolastico 2022 /23
Insegnante Meri De Angelis

Progetto laboratorio teatro
IL VALORE DELL'AMICIZIA



Classe 3'A primaria
Anno scolastico 2022 /23
Insegnante Meri De Angelis

Progetto lab TEATRO
OLTRE LE APPARENZE E I
PREGIUDIZI



Classe 3' B primaria
Anno scolastico 2022 /23

Insegnante Meri De Angelis

LAB ARTE & immagine

CANTO BALLO E PASTROCCHIO



Classe 1' A PRIMARIA
Anno scolastico 2022 / 23

Insegnante Meri De Angelis

PROG. LAB. TEATRO

Classi 5'A / 5'B primaria

ELEMENTARI BYE BYE

TESTO TEATRALE PER I SALUTI
DI FINE ANNO

Verso nuovi orizzonti

Anno scolastico 2022 /23

Insegnante Meri De Angelis

Classi 5^ Scuola Primaria



Obiettivo 7: Energie rinnovabili



Obiettivo 1: Povertà zero



Obiettivo 6: Acqua pulita e servizi igienico - sanitari



Secondaria di I Grado

"Tutti gli esseri umani nascono liberi ed eguali in dignità e diritti. Essi sono dotati di ragione e di coscienza e devono agire gli uni verso gli altri in spirito di fratellanza."

Dichiarazione universale dei diritti umani

Il progetto sullo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 coinvolge le sei classi I, II, III della Secondaria e le due classi V della Primaria e si svilupperà a classi aperte, parallele e verticale tra la Quinte e le Prime della Secondaria. Esso ha l'obiettivo di far riflettere sul significato dei diritti umani e sul concetto di equità sociale e superamento degli stereotipi e dei pregiudizi comuni per riconoscere l'importanza dell'uguaglianza come pilastro del rispetto reciproco.

Si svolgerà nel corso dell'anno scolastico a partire dal 2022/2023, in classe, negli spazi comuni interni alla scuola (laboratorio di informatica, teatro, biblioteca), giardino esterno. Gli strumenti che verranno utilizzati saranno libri, riviste, testimonianze, LIM, tablet, computer.

LE FINALITÀ

Apprendimento cognitivo

Conoscere:

- gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze e capire la loro rilevanza per il processo decisionale;
- i diversi aspetti della disuguaglianza, le sue interrelazioni e le relative statistiche;
- i processi locali, nazionali e globali che promuovono e allo stesso tempo ostacolano l'uguaglianza (politiche fiscali, salariali e di protezione sociale, attività aziendali, etc.);
- comprendere i principi etici dell'uguaglianza ed essere consapevole dei processi psicologici che favoriscono un comportamento discriminante e un processo decisionale;
- riconoscere che la disuguaglianza è una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale.

Apprendimento socio-emotivo

Diventare consapevole delle disuguaglianze nell'ambiente circostante così come nel resto del mondo ed essere capace di riconoscere le problematiche conseguenze; accrescere la consapevolezza sulle disuguaglianze; provare empatia e mostrare solidarietà per le persone che sono discriminate; empatia e mostrare solidarietà per le persone che sono discriminante; negoziare i diritti dei diversi gruppi basati su valori condivisi e principi etici.

Apprendimento comportamentale

Pianificare, attuare e valutare strategie per ridurre le disuguaglianze; identificare o sviluppare un indicatore obiettivo per confrontare i vari gruppi, nazioni ecc. rispetto alle disuguaglianze; valutare le disuguaglianze nel proprio ambiente in termini di qualità (diverse dimensioni, impatto qualitativo sugli individui) e quantità (indicatori, impatto quantitativo sugli individui); identificare e analizzare diversi tipi di cause e ragioni della disuguaglianza. Impegnarsi nello sviluppo di politiche pubbliche e di attività aziendali che riducano le disuguaglianze.

ATTIVITÀ

Visione di foto e filmati, lettura e ascolto, attività di ricerca e di elaborazione dei dati trovati, momenti di dialogo, confronto e riflessioni, personali sulle esperienze vissute, produzione di testi, disegni, grafici, foto, attività di laboratorio.

PRODOTTO FINALE

Report dati, produzioni scritte e documenti multimediali, campagna di sensibilizzazione. Le aree disciplinari coinvolte sono quella della comunicazione verbale, della comunicazione non verbale (artistica e musicale) e l'area informatica. Tutte le discipline curriculari saranno coinvolte nel progetto.

Classi 1^A A e 1^A B Scuola Secondaria di I Grado



Classi 2^A A e 2^A B Scuola Secondaria di I Grado



Gli alunni delle classi II A e II B hanno scelto, per quest'anno, di affrontare due obiettivi dell'Agenda 2030: il numero 5, *La parità di genere*, e il numero 14, *La vita sott'acqua*.

5 PARITÀ DI GENERE

Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze

14 LA VITA SOTT'ACQUA

Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile

Questi i temi principali dell'obiettivo 5:

- Porre fine a ogni forma di discriminazione nei confronti di donne e ragazze
- Eliminare ogni forma di violenza nei confronti di donne e bambine
- Eliminare ogni pratica abusiva come il matrimonio combinato
- Valorizzare e riconoscere la cura del lavoro domestico
- Garantire piena ed effettiva partecipazione femminile ai pari opportunità
- Adottare e intensificare una politica sana ed una legislazione applicabile per la promozione della parità di genere

Entrambi le classi si dedicheranno all'analisi dei due obiettivi; lavoreranno in gruppo o individualmente, secondo le loro attitudini, affrontando tutte le tematiche proposte dal goal 5 e il goal 14 e riflettere su come i traguardi di ogni obiettivo possano realizzarsi:

Questi i temi principali dell'obiettivo 14:

- Prevenire e ridurre ogni forma di inquinamento marino
- Gestire in modo sostenibile e proteggere l'ecosistema marino e costiero
- Ridurre al minimo e affrontare gli effetti dell'acidificazione degli oceani
- Regolare in modo efficace la pesca e porre termine alla pesca eccessiva
- Aumentare la conoscenza scientifica, sviluppare la capacità di ricerca e di trasmissione della tecnologia in

Classi 3^A A e 3^A B Scuola Secondaria di I Grado

