ISTITUTO SUORE DI GESU' REDENTORE

SCUOLA CATTOLICA PARITARIA "PATROCINIO SAN GIUSEPPE"



1 + 1 = A B C D

Via I Maggio 43

00013 Fonte Nuova

(Roma)

INDICAZIONI NAZIONALI 2012



LA VALUTAZIONE

La valutazione, **precede, accompagna e segue** i percorsi curricolari. Assume una **preminente funzione formativa,** di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

D. Lgvo 62/2017

La valutazione, inoltre, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove **l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze**".

ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE 2020

LA NUOVA NORMATIVA

ARTICOLO 1

La presente ordinanza disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

ARTICOLO 2

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

ARTICOLO 3

1: A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. **4:** I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. **6:** I **giudizi descrittivi** da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai **seguenti livelli di apprendimento**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e **riferiti alle dimensioni** indicate nelle Linee guida:…

I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

In via di prima acquisizione



UN GERMOGLIO

quando quello che sto imparando ha bisogno ancora di tempo per consolidarsi e crescere

Base



UN BOCCIOLO

quando ciò che sto imparando inizia a consolidarsi, ma ha bisogno ancora di impegno per aprirsi del tutto.

Intermedio



UN FIORE

completo di ogni suo petalo, quando ciò che sto imparando è per me chiaro, colorato e forte.

Avanzato



UN FIORE CON ALTRI PICCOLI FIORI E DIRAMAZIONI

quando ciò che sto imparando è così forte e sicuro in me da poterlo utilizzare in tutto quello che faccio.



GIUDIZI E VALUTAZIONI

I GIUDIZI DESCRITTIVI RIFERITI AL LIVELLO

- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**: **L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente**.
- **BASE**: **L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.**
- **INTERMEDIO**: **L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.**
- **AVANZATO**: **L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.**



NON DIAMO I NUMERI!

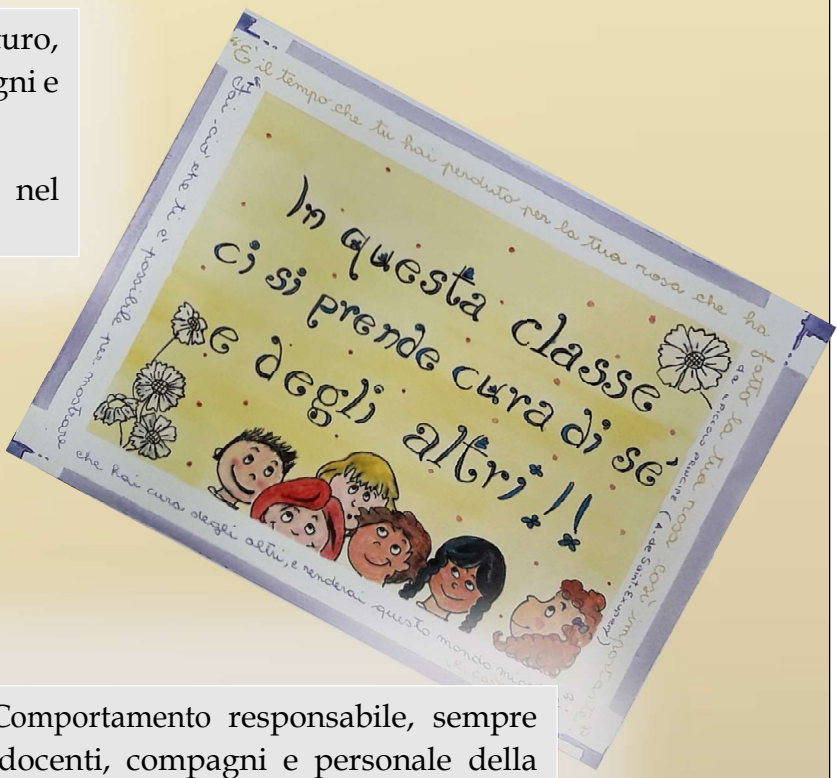
VALUTAZIONE E VOTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Materie di Insegnamento	Valutazione
ITALIANO	OTTO
INGLESE	OTTO
STORIA	OTTO
MATEMATICA	SETTE
SCIENZE	SETTE
GEOGRAFIA	NOVE
MUSICA	NOVE
ARTE E IMMAGINE	OTTO
SCIENZE MOTORIA E SPORTIVE	DIECI
TECNOLOGIA E INFORMATICA	NOVE
COMPORTAMENTO	Distinto

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

LIVELLO A Comportamento impeccabile, maturo, responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola.

L'alunno rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali





LIVELLO B Comportamento responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola; rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali





LIVELLO C Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico; rispetta gli altri e i loro diritti

